

Лексическая тема « Праздник 9 мая. День Победы»

Занятие 2.

Цель: Развитие связной речи на материале пересказа адаптированного рассказа Л. Кассиля «Сестра».

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «День Победы» на основе систематизации и обобщения знаний о Великой Отечественной войне.
2. Совершенствовать навык пересказа с опорой на серию картин.
3. Развивать грамматический строй речи: согласовывать числительные с существительными в роде, падеже и числе.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать связную речь, мышление, память, зрительное внимание, восприятие, творческое воображение, общую, тонкую моторику, координацию речи с движением.

Воспитательные задачи:

Воспитывать чувство патриотизма, самостоятельность, активность, навыки сотрудничества.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед приглашает детей в кабинет, где звучит музыка. Дети подходят к магнитной доске и встают полукругом. На доске картинка «День Победы».



Музыка звучит одну минуту, затем логопед читает стихотворение Г. Рублева

Скольким детям возвратили детство,
Подарили радость и весну
Рядовые армии Советской-
Люди, победившие войну.

- Как называется праздник в честь победителей?
- Праздник в честь победителей называется День Победы. Сегодня мы с вами продолжим беседовать об этом волнующем дне и будем учиться рассказывать о героях-победителях.

2. Логоритмическое упражнение «Барабанщики».

- А что бывает утром во всех городах России в этот день?
- Утром во всех городах бывает парад.
- А вы хотите стать похожими на героев-победителей и принять участие в параде Победы?

- Да.

- Предлагаю пройти военную тренировку. Наденьте пилотки.

- Первое упражнение «Барабанщики»

Логопед ставит картинку «Барабанщики», предлагает детям взять барабанные палочки и проводит логоритмическое упражнение.



Барабанщик очень занят –

Д-Д, д-д-д.

Барабанщик барабанит:

Д-Д, д-д-д.

Бей, руками помогай:

Д-Д, д-д-д.

Ритм ногами отбивай:

Д-Д, д-д-д.

Учись играть на барабане:

Д-Д, д-д-д.

Твой язык послушным станет:

Д-Д, д-д-д.

Язык, кверху поднимайся:

Д-Д, д-д-д.

Смотри - с ритма не сбивайся:

Д-Д, д-д-д.

- Молодцы! Дружно отбивали ритм!

3. Игра «Салют ладошками»

- Следующее упражнение «Праздничный салют ладошками».

Логопед ставит картинку «Салют» и проводит упражнение.

Повторяйте за мной слова, громко выделяя голосом ударный слог. На безударный слог - хлопок ладоням, на ударный слог — хлопок по коленям.

Речевой материал: парад, салют, ветеран, победа, солдат, винтовка, сестрица, рана, пуля, шинель, каска, самолет, пулемет.

- Замечательно, у вас чуткие ушки.



4. Упражнение «Защитники Отечества».

Следующее упражнение «Защитники Отечества» (автор текста О. Крупенчук).

Логопед ставит картинку «Защитники Отечества», предлагает детям встать и выполнить упражнение.

Защитники отечества

Правую ладонь держать горизонтально на уровне груди вниз, а левую сжать в кулак. Менять положение рук.

Не допустят к нам войну,
Бравые солдаты

*Руки отвести от себя
Правую ладонь держать горизонтально на уровне груди вниз, а левую сжать в кулак. Менять положение рук.*

Защитят свою страну:
Пограничник, вертолётчик,
Врач военный и танкист.

*Руки соединить перед собой
Поочередно соединять пальцы правой руки с большим пальцем колечком.*

А ещё – десантник, лётчик,
Снайпер и артиллерист.

Поочередно соединять пальцы левой руки с большим пальцем колечком.

- Молодцы! Отважные защитники!

Графическое задание «Письмо солдату».

- Что в наше время напоминает о ВОВ?

- О войне в наше время напоминают фотографии, памятники, кинофильмы, книги, рассказы ветеранов....

- А еще каждый год в местах боевых сражений поисковые отряды ищут и находят в земле личные вещи солдат, осколки снарядов и многое другое. Все найденные вещи хранятся в музее или у родственников погибших бойцов. Люди с особым трепетом относятся и хранят письма с фронта, которые сохранились в их семьях – на них не было марок и не было конвертов. Письма солдаты складывали в треугольник и отдавали почтальону, который отправлял их во все уголки страны.

Логопед предлагает каждому ребенку задание в тетради.

Помоги солдатам получить письма от родных.



- У меня есть похожее на фронтовое письмо-треугольник. Прочтем его?

5. Чтение логопедом адаптированного рассказа Л. Кассиля «Сестра».

Логопед предлагает сесть удобно и послушать текст письма.

Куда: Самара. Детский сад № 56

От кого: Писатель Лев Абрамович Кассиль.

«Рассказ «Сестра».

Пошёл в бой солдат Иван Котлов. Ударила Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперёд ушли, врага гнать. Лежит Иван один в снегу и думает: «Конец мой приходит. Умру сейчас».

Вдруг слышит: кто-то тихонько его трогает. Открыл Иван глаза, видит: подползла к нему девушка, на сумке красный крест, — медицинская сестра из отряда. Вынимает из сумки бинт и начинает перевязывать рану — осторожно, чтобы не больно.

«Кругом бой, а она приползла», — подумал Иван и спросил: Дозвольте узнать, как вас зовут. — Надя зовут, Надя Балашова — отвечает медсестра. — Спасибо, сестрица! — говорит Иван Котлов.

Перевязала Надя раненого, взяла его винтовку, обхватила Ивана Котлова рукой и потащила в безопасное место.

6. Беседа по прочитанному.

Логопед помещает на магнитную доску первую иллюстрацию «Раненый солдат».



- Как начинается рассказ? Что произошло с солдатом Иваном Котловым во время боя?

- Пошёл в бой солдат Иван Котлов. Ударил Ивана фашистская пуля. Руку пробила и в грудь попала. Упал Иван. А товарищи вперёд ушли, врага гнать. Лежит Иван один в снегу и думает: «Конец мой приходит. Умру сейчас».

Детям могут быть заданы наводящие вопросы. Кто пошел в бой? Как звали солдата? Какая пуля ударила Ивана? Куда попала? Что пробила? Куда ушли товарищи? О чем думал Иван, лежа в снегу?

Логопед помещает на магнитную доску вторую иллюстрацию «Медсестра».



- Кто пришел к нему на помощь?
- К нему на помощь приползла медсестра.
- Как он узнал об этом?
- Он услышал, что кто-то тихонько его трогает. Открыл Иван глаза, видит: подползла к нему девушка, на сумке красный крест, — медицинская сестра из отряда.

Детям могут быть заданы наводящие вопросы. Кого увидел Иван, когда открыл глаза? Как он узнал, что это медсестра?

Логопед помещает на магнитную доску третью иллюстрацию «Медсестра перевязывает раненого».



Правильно. Как медсестра перевязывала рану Ивану Котлову?

- Медсестра перевязывала рану Ивану Котлову осторожно, чтобы не было больно.

- Верно.

- О чем подумал Иван?

- Кругом бой, а она приползла.

- Почему медсестра не подошла, не подбежала, а подползла?

- Медсестра подползла, потому что кругом шел бой.

- О чем спросил Иван девушку?

- Иван спросил: «Как вас зовут?»

- Что ответила медсестра?

- Медсестра ответила: «Надя зовут, Надя Балашова».

- Как Иван Котлов назвал Надю Балашову?

- Иван Котлов назвал Надю Балашову сестрицей.

Логопед помещает на магнитную доску четвертую иллюстрацию «Медсестра тащит раненого».



- Расскажите, как Надя спасла Ивана.
- Перевязала Надя раненого, взяла его винтовку, обхватила Ивана Котлова рукой и потащила в безопасное место.
- Молодцы. Вы были собранные и внимательные и очень хорошо ответили на мои вопросы.

7. Подвижное упражнение «Разведчики»

- Следующее упражнение «Разведчики»

Логопед ставит картинку «Разведчики», предлагает детям построиться друг за другом, ставит в произвольном порядке три мягких модуля конструктора, выбирает разведчика и командира.



- Разведчик идет через минное поле, обходя мины с любой стороны, а командир, запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем.

(Затем разведчиком и командиром отряда становятся другие дети. Разведчик прокладывает новый путь, а командир ведет по этому пути весь отряд и т. д.)

- Молодцы, смелые разведчики!

8. Повторное чтение рассказа логопедом.

Логопед еще раз читает рассказ, предупредив о последующем пересказе. Иллюстрации остаются на магнитной доске.

9. Коллективное составление плана пересказа.

- С чего вы начнете свой рассказ?
- Мы расскажем о том, как солдат пошел в бой и был ранен.
- О чем вы будете рассказывать дальше?
- Потом мы расскажем о том, как к Ивану Котлову подползла медсестра.

- Что вы опишите потом?
- Нужно рассказать, как медсестра перевязала Ивана.
- Что следует рассказать дальше?
- И в конце нужно рассказать, как медсестра вытащила Ивана в безопасное место.
- Молодцы, вы составили план рассказа.

10. Пауза для подготовки детей к пересказу.

11. Пересказ рассказа детьми с опорой на картинки.

- Молодцы! Вы очень умные ребята!

12. Чтение стихотворения «Фронтальная сестричка». Автор Т.А. Шорыгина.

- Можно ли назвать Надю Балашову и Ивана Котлова героями войны?
- Их можно назвать героями войны, потому что медсестра спасла солдата, а Иван Котлов защищал Родину.
- А сейчас я прочитаю стихотворение «Фронтальная сестричка» автора Т.А. Шорыгиной.

Пушки грохочут, пули свистят.
 Ранен осколком снаряда солдат.
 Шепчет сестричка: «Давай, поддержи,
 Рану твою я перевяжу!» —
 Все позабыла: опасность и страх,
 Вынесла с боя его на руках.
 Сколько в ней было любви и тепла!
 Многих сестричка от смерти спасла!

Понравилось вам стихотворение?

13. Упражнение «Зажжем свечу».

- Как люди стараются сохранить память о тех, кто сражался за Родину?
- В память о героях были воздвигнуты памятники. Их именами называли улицы, города, зажжен Вечный огонь.

Логопед ставит картинку «Свеча».



- Давайте и мы с вами зажжем свечу, искорку Вечного огня. Передаем свечу друг другу и скажем, какими были герои (победители)

- Храбрыми, бесстрашными, сильными, смелыми, отважными, выносливыми, добрыми и т.д.

14. Упражнение «Ордена».

- Что вручают героям за их подвиги?
- Героям вручали ордена и медали.
- На картинке каждому из вас необходимо найти одинаковые ордена и соединить их линией.

Найди 2 одинаковых ордена.



15. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]

- Наша военная тренировка подошла к концу. Какие задания показались вам интересными? Какое задание было самым трудным?
- Спасибо большое, ребята!